

四川省质量技术监督学校

职业教育质量年度报告

(2025)



四川省质量技术监督学校

2025 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 四川省质量技术监督学校 职业教育质量报告 (2025 年度) 的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称: 四川省质量技术监督学校
法定代表人: 

2025 年 12 月 25 日

正文目录

一、人才培养	1
(一) 党建引领	1
(二) 立德树人	4
(三) 教学改革	6
(四) 贯通培养	11
(五) 升学就业	12
二、产教融合	14
(一) 产业结构优化	14
(二) 产教联盟建设	17
(三) 产教融合	18
(四) 科教融汇创新	20
三、文化传承	23
(一) 弘扬红色文化	23
(二) 积淀传统文化	24
(三) 厚植工匠文化	26
四、服务贡献	29
(一) 社区服务	29
(二) 职业培训	30
(三) 乡村振兴	31
(四) 终身教育	32
五、发展保障	32
(一) 经费投入保障	33
(二) 政策制度保障	33

(三) 办学条件保障	35
(四) 师资队伍保障	36
六、教育对外开放	39
(一) 成渝地区双城经济圈建设	39
(二) 东西部协作 “蓝鹰工程”	40
七、机遇和挑战	44
(一) 发展机遇	44
(二) 面临挑战	45

图片目录

图 1 第七期 “阅读之星” 活动	2
图 2 第八期 “阅读之星” 活动	3
图 3 市级课题开题论证会	4
图 4 校级公开示范课	5
图 5 《通用量具检定》课程门户信息	9
图 6 第十三届学生职业技能竞赛	10
图 7 理事单位	17
图 8 标准化实验室	20
图 9 创新培训	21
图 10 导师课堂	22
图 11 心有榜样 行有力量	23
图 12 学校第四党支部开展主题党日活动	23
图 13 纪念 “一二·九” 爱国运动主题朗诵比赛	24
图 14 第七期 “阅读之星” 活动	24
图 15 开展 “我在劳动中成长” 活动	25
图 16 激情洋溢展风采，民族团结同运动”的主题竞赛活动	25
图 17 “峨眉山市第四届青少年书画传习大会暨第六届中小学生现场书画大赛” 获奖	26
图 18 校内学生技能大赛	26
图 19 2025 年乐山市中职学生演讲比赛获二等奖	27
图 20 志愿服务	29
图 21 重点志愿服务	29
图 22 培训现场	30

图 23 人才培养方案与课程体系建设研讨会	39
图 24 蓝鹰之师教师团队赴绍兴交流	42
图 25 送教交流活动	43
图 26 送教交流活动	43

表格目录

表 1 五年制贯通培养专业	11
表 2 专业体系	16
表 3 重点检测指标	35
表 4-1 师资队伍总体结构	36
表 4-2 专任教师职称结构	37
表 5-1 教职工参加各级培训规模统计	38
表 5-2 2025 年度教师培养培训具体情况统计 (部分)	38

案例目录

典型案例 1.....	14
典型案例 2.....	22
典型案例 3.....	28

一、人才培养

（一）党建引领

1. 党组织建设情况

一是以党支部标准化规范化建设为抓手，增强基层党组织政治功能和组织功能。印发《学校“四强”党支部创建活动实施方案》，细化政治功能强、支部班子强、党员队伍强、作风发挥强的具体指标，压紧压实支部“三级五岗”责任清单。修订《学校党员积分管理制度》，各党支部每月召开支委会1次，开展各支部委员党务工作业务培训1次，提升履职水平。健全支部组织建设，完成5个支部支委换届选举。

二是严格规范党内政治生活，加强党员教育管理。强化理论学习和运用，集中各支部组织开展“三会一课”、主题党日活动14次，政治学习8次，青年理论小组学习8次。严格落实组织生活会、民主评议党员、谈心谈话等制度，推动落实基本制度提质增效。严格党员发展程序，今年确定入党积极分子1名，新发展党员1名；加强党员培训教育，完成培训平均98学时；落实党内关怀帮扶，对生活困难党员、老党员定期走访慰问。

三是积极探索主题党日活动新路径，打破传统集中学习模式。鼓励各支部立足业务特色开展主题党日活动：第一党支部与乐山质检所党支部联合开展主题党日活动，为学校培养质量检验人才提供了有益的思路；第三党支部到驻村帮扶村开展助农志愿服务，持续聚焦村民需求，以党建引领强化帮扶、助农发展。开展85人次的“党员老师下班级-网络安全预防诈骗”等主题宣讲活动2次；“新生报到志愿者服务”等志愿服务30人次。

2. 校园廉洁文化建设情况

一是坚持全面从严治党。印发《2025 年党风廉政建设工作要点》，层层压实管党治党责任，落实纪委监委联系部门工作制度，更新“廉政风险防控工作台账”，督促各相关负责人认真履行“一岗双责”，切实做到党风廉政建设与业务工作同部署、同推进、同考核。召开 2025 年纪检工作会及纪检监察干部培训会各 1 次，明确学校纪检工作总体思路，提升纪检干部的政治素养与专业能力。

二是从严从实加强对党员干部的管理监督，运用好监督执纪“四种形态”，筑牢廉洁防线。严格落实省局《加强年轻干部教育管理监督十条工作措施》，组织党员和年轻干部 64 人到省级廉洁文化基地——郭沫若故居纪念馆开展党风廉政现场教育活动，开展年轻干部集体廉政谈话 1 次，注重群众参与，发放全校性调查问卷，广泛了解工作中存在的作风问题，回收问卷 91 份。

三是健全责任体系，层层传导压力。印发《2025 年党风廉政建设工作要点》，层层压实管党治党责任，落实纪委监委联系部门工作制度，更新“廉政风险防控工作台账”，督促各相关负责人认真履行“一岗双责”，切实做到党风廉政建设与业务工作同部署、同推进、同考核。召开 2025 年纪检工作会及纪检监察干部培训会，明确学校纪检工作总体思路，提升纪检干部的政治素养与专业能力。完成省局要求“纪检监察工作规范化法治化正规化”问题梳理及建立整改台账，全年共报送 7 份整改台账。

四是聚焦学校重点领域和关键环节，强化监督检查，确保学校各项工作规范有序开展。做好廉政风险点防控，在重

点时间节点、节假日发布廉政提醒 3 次。持之以恒推进师德师风建设，组织全校教职工签订 2025 年度师德承诺书，做好师生信访工作的督查督办，畅通举报渠道，对实名举报及时核查反馈，完成乐山市心连心服务等平台投诉处理 6 次。

3. 党组织作用发挥情况

一是政治引领作用。坚持用党的创新理论凝心铸魂，推动理论学习走深走实。严格落实“第一议题”制度，党委理论学习中心组开展集中学习 7 次，政治学习 8 次，主题党日活动 14 次，学习深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记关于教育、职业教育的重要论述和党的二十届四中全会精神等内容，切实做到学深悟透、融会贯通，为学校转型发展提供坚强思想和政治保证。同时拓宽学习教育方式，通过到井研县竹园烈士陵园，金口河铁道兵博物馆等现场学习教育活动，推动理论学习入脑入心。

二是思想引领作用。严格落实意识形态工作责任制。印发学校《意识形态工作责任制实施办法》《网络意识形态工作责任制实施办法》，党支部和各科室完成意识形态和网络意识形态暨职工思想状况和思想政治工作分析研判各 1 次，校党委召开 2 次意识形态专题工作会，研究部署全校意识形态及网络意识形态形势工作，坚持育人导向，严明政治纪律和政治规矩。2025 年无违反意识形态情况发生。开展师德师风专题教育 6 次，印发《学校师德评价考核办法》，组织全校教职工签订 2025 年度师德承诺书，

三是服务群众作用。开展 85 人次的“党员老师下班级-网络安全预防诈骗”等主题宣讲活动 2 次；“新生报到志愿者

服务”等志愿服务 30 人次，充分发挥工会作用，将职工关怀作为重点工作，切实提升职工福利，规范工会经费管理。今年慰问退休、住院、结婚及生育职工共 34 人次，为困难职工发放生活补助 12 次。组织策划丰富多彩的精神文明活动近 10 余次，真正让工会活动成为凝聚人心、丰富生活的重要载体。

（二）立德树人

1、德育课实施情况

- (1) 全年开展主题班会课 32 次，主题包括：国家公祭日、国家宪法日、如何防范校园恐怖袭击、消防安全、青春期的教育、反对校园欺凌各民族一家亲、卫生健康教育等等内容。
- (2) 坚持双周三下午上团课，学习庆祝中华人民共和国成立 76 周年、党的二十届四中全会精神和团员青年主题教育等内容，全年共组织团课学习 16 次。

2、校园文化建设

- (1) 开展“书香校园，阅读之星”活动
为营造浓厚读书氛围，引导激励学生爱读书、读好书、善读书，提升阅读素养、科学素养，培养思维能力，培育读书标兵，打造书香班级，建设书香校园。每学期开展一次读书分享会，共计 200 人参加活动，共评选出了 9 名阅读之星。



图1 第七期“阅读之星”活动



图2 第八期“阅读之星”活动

(2) 校团委开展“心有榜样 行有力量”系列主题教育活动

为深入学习贯彻党的二十大精神,弘扬新时代优秀榜样力量,激励青少年树立远大理想。3月3日周一的升旗仪式上,学校正式启动“心有榜样,行有力量”系列主题教育活动。通过开展“心有榜样,行有力量”主题教育活动,积极引导学校青年学生以先进人物为榜样,崇尚榜样、学习榜样、争当榜样,用奋斗擦亮青春底色、以实干担当时代重任,为建功新时代凝聚起磅礴的青春力量。

(三) 教学改革

1. 教学模式改革

为改善学校中职生基础薄弱,学习中存在理解困难及学习意愿不强的学情,学校创新教学模式改革,在2025级新生中首施分方向教学。具体实施步骤为调查学生选专业意愿、组织分方向测试、按照测试结果学生确定就读专业等,并实施动态调整机制,前三学期每学期期末进行一次评估,调整

个别学生所在方向，以激发学生学习动力。

学校积极推动教师科研能力提升，2025年成功举办校级职业教育优秀论文（案例）评选活动，广泛动员教师参与教科研成果总结与交流。经校内评选并推荐参加市级评选活动，林娟、刘洁等12名教师获市级奖项（一等奖1项、二等奖4项、三等奖7项），其中林娟老师的作品在省级评选中荣获二等奖。本年度论文比赛获奖人数创学校历史新高，充分体现了教师队伍的学术活力和教研质量。



图3 市级课题开题论证会

学校于本年度开展8次以“融合思政元素 探索信息化教学”为主题的校级公开示范课活动，将优秀的智慧课堂教学模式搬上展示台，供全校师生观摩、学习。另外，学校配备一间专门的智慧教室，专供教师参加教师教学能力比赛、数字素养比赛等的录制，打造智慧课堂。本年度，学校教师参加数字素养比赛获得省级一等奖1个、二等奖1个、三等奖1个，市级一等奖2个、二等奖2个、三等奖1个。智慧

课堂打造初具成效。



图 4 校级公开示范课

2. 教学管理与评价改革

学校于 2023 年修订《教师教学质量评价办法》相关文件（川质监校 2023 年（82）号文件），成立教师教学质量评价工作小组。组长为校长，副组长为分管教学副校长，成员为教学科室负责人、教学督导组成员、教务科工作人员、教研室主任等，负责全面指导、组织实施、监督全校的教师教学质量评价、汇总、统计及分析评价结果工作。每学期期末阶段组织开展 1 次，全年开展 2 次评价。对在一学年里连续两学期教学工作考评 A 的教师授予“优秀示范教师”称号，学校给予该优秀示范教师当学年课时费上浮 3 元奖励。对教师教学质量评价结果为 C 的教师，所在科室对其进行帮扶改进，并按学校相关规定执行。同时，教师教学质量评价结果作为教师评先评优、职称评聘、业绩考核、年度考核等依据。本年度，学校共有 55 人次评价为 A 级、119 人次评

价为 B 级、0 人次评价为 C 级，14 人获得“优秀示范教师”称号。

3. 课题研究实施系统推进

校级层面，2024 年度立项的“新职教高考下的数学课程实施”“以升促学，构建中职‘岗课赛证升’课程体系新模式与实施途径研究”等 4 项课题于 2025 年 6 月按期结题；同年新立项“中职英语‘思政元素’与 AI 技术融合的教学设计研究”等 3 项校级课题，聚焦教育教学改革前沿。市级课题申报成效显著，“中职食品微生物检验课程知识图谱构建研究”获乐山市 2025 年度职业教育科研立项，并于 11 月 26 日举行开题论证会，邀请市教科所专家现场指导，课题组表示后续将根据专家建议完善研究方案，确保课题高质量实施。

4. 新形态教材和课程开发建设情况

学校积极响应职业教育改革需求，大力推动校本教材开发和课程资源建设。2024 年，专业教学科组织多专业骨干教师开展校本教材申报编写工作，共有陈荣凯、李梅等 6 位教师牵头申报，累计参与编写教师超过 20 人。申报教材类型覆盖专业核心课程讲义（如《化学分析技术》）、高考辅导教材（如《基础化学高考讲义》）、实训配套资源（如《电工电子技术与技能讲义》）等 6 大类，紧密结合材料化工、计量检测等专业领域的高考大纲和产业需求。当前，各申报团队正积极编写完善中，通过细化知识点体系、配套实验操作指南等形式，旨在有效弥补了原有教材知识点覆盖不全、习题资源匮乏等问题，实现教材内容与岗位标准、升学要求

的深度对接，为提升教学针对性和学生职业竞争力提供重要支撑。

5. 数字化教学资源建设情况

学校积极推进教育教学数字化转型，与超星公司深度合作，依托学银在线平台开发建设精品在线开放课程资源。目前已建成《通用量具检定》《食品质量检验》两门核心课程，实现跨区域资源共享与应用推广。其中，《通用量具检定》累计开课4期，覆盖8所学校6522人次，页面浏览量达365965次，互动量20173次；《食品质量检验》累计开课3期，惠及14所学校12,017名学习者，页面浏览量为70,012次，互动量1,430次。课程开发紧密对接行业标准与企业实际需求，与成都计量检定测试院、四川校联计量检测有限公司协同设计，融入岗位任务案例和规范性操作指南，为学生提供“会读数、会测量、会检定、会修理、会出证”的沉浸式学习资源。优质数字课程的推广不仅提升了校内教学效率，更辐射省内外同类院校，有效促进了校际教学资源共享与专业能力协同提升。



图 5 《通用量具检定》课程门户信息

6. 技能大赛

7.2025年学校积极构建“以赛促教、以赛促学”机制，系统开展多层级技能竞赛活动。校内层面，于6月成功举办第十三届学生职业技能竞赛，设置仪器分析、化学分析、电梯维修保养、老年人辅助用具使用等11个专业赛项，吸引114名学生参赛。经严格评审，共产生一等奖22人、二等奖42人、三等奖44人。市级竞赛方面，在乐山市第十六届中职学校“文轩杯”技能大赛中，养老服务赛项彭怡、唐奥琳获个人三等奖；酒店服务赛项李小叶与王俊瑶、吴欣怡与白小英两组团队均获团体三等奖。竞赛内容紧密对接省级赛事标准与职业岗位需求，有效检验了专业教学成果，推动“课赛融通”教学模式改革，为省级以上竞赛储备了优质选手梯队。



图6 第十三届学生职业技能竞赛

7. 岗课赛证综合育人

学校顺应职业教育改革发展新趋势，积极探索“岗课赛证升”五位一体综合育人模式创新。以陈荣凯教师研究成果为指导，构建以升学为导向的新型培养体系：将企业岗位需

求（岗）与升学目标相融合，重构课程体系（课）突出语数外核心学科与专业基础能力培养，强化中高职衔接；系统组织学生参加各级技能竞赛（赛），鼓励学生在获得学历证书同时考取专业技能证书；建立“一专双轨制”培养路径，实现升学深造（升）与直接就业分类培养。该模式在《食品安全与检测技术》等专业试点中取得明显成效，通过在线课程资源建设、与校联公司整合实训资源共建实验室、竞赛成果转化（省赛电梯维保一等奖升学案例）等举措，切实解决了升学与就业兼顾难题，为学生构建多元化发展通道，近三年升学率稳定在70%以上，就业率超95%。

（四）贯通培养

学校坚持创新办学机制，深化多层次贯通式人才培养合作模式，通过校校协同推动中高职衔接教育高质量发展。学校开设有4个五年制贯通培养专业，具体开设专业和合作院校如下表：

序号	五年制专业名称	合作院校
1	理化测试与质检技术	乐山职业技术学院
2	康复治疗技术	乐山职业技术学院
3	食品检验检测技术	四川工商职业技术学院
4	城市轨道交通运营管理	四川城市职业学院

表1 五年制贯通培养专业

办学目标紧密结合产业需求，精准培养复合型技术技能人才：理化测试与质检技术聚焦材料检测与质量分析领域人才；康复治疗技术专注于物理治疗等健康服务人才；食品检验检测技术强化食品安全分析与质量控制能力；城市轨道交

通运营管理着力于客运组织与设备运维人才。该模式有效整合双方院校优势资源，通过“3+2”分段培养机制实现中职基础技能与高职专业深化的无缝衔接，显著提升教育资源配置效率和人才适配性，助推学校教育教学均衡化与内涵式发展。2025年通过此升学路径升入合作高职院校学生达142人，占本年度毕业生总数的38.9%。

（五）升学就业

1. 招生工作

2025年招生工作聚焦“稳规模、提质量”核心，从四个方面扎实推进招生工作：一是优化招生体系，科学编制11个专业300人及五年制大专220人招生计划，明确冲本实验班、以智能制造类和材料资源与化工类冲本实验班为学生升学保障，以筹建四川质量工程职业技术学院为学校办学实力，以培养四川检验检测专门技术人才基地为学校专业特色，划分凉山、乐山为核心、多地为突破的生源区域；二是创新宣传矩阵，线上打造优质电子简章（浏览超1.3万次）、短视频等，线下覆盖凉山、乐山地区初中宣讲及考点资料发放，在凉山州木里县推出免住宿费专项帮扶政策，切实减轻学生家庭经济负担，以精准帮扶传递教育温暖；三是健全工作机制，通过“周通报、月总结”跟踪进度，落实全员责任与两级生源库，有效提升工作效率与生源转化率；四是聚焦重点攻坚，核心区域，冲本实验班、五年制大专招生成效显著，并以全周期关怀服务稳固生源。

2. 升学情况

本年度中职学生参与升学 204 人，单招考试、9+3 单招考试及对口高考上线 178 人，中职毕业班升学率为 87%；参与 3+2 转录升学考试 142 人，142 人全部合格，3+2 转录升学率为 100%。

3. 对口就业和本地就业情况

学校高度重视毕业生就业质量，持续优化就业服务与地方人才供需对接机制。2025 年直接就业毕业生共 3 人，分别来自环境监测技术、建筑材料检测技术、老年人服务与管理 3 个专业，对口就业率达 66%。其中 1 人就业于马边彝族自治县雪口山镇曙光社区居民委员会，1 人就职于乐山市孝老苑老年公寓基建质检岗位，另有 1 毕业生回到户籍所在地工作，本地就业率实现 100%，充分体现职业教育服务县域经济和民生领域的作用，反映学校专业设置与地方产业需求的适配良好。

典型案例

红色铸魂强信念 质监赋能育新人

实施背景：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，落实“立德树人”根本任务，针对青年师生思想成长需求，于 2025 年 10 月开办第 46 期业余党校，助力青年筑牢信仰之基。

具体做法：校党委书记主持开班并提要求，校领导以党的理论为核心主讲党课。课程融合专题授课与实践活动，设置党章解读、红色故事等特色内容，组织学员参与学习讨论，

强化理论联系实际能力。本期共吸纳 150 余名优秀青年师生参与系统培训。

取得成效：学员理想信念显著增强，95%以上表示深化了对党的认识。本期 80 余名学员取得结业证书，在校园中服务中发挥了骨干作用，带动形成争先向党的良好氛围，延续了学校业余党校累计培育青年师生的育人成效。

二、产教融合

(一) 专业结构优化

1. 专业动态调整机制建设

学校建立了完善的专业设置动态调整机制，严格遵循《四川省质量技术监督学校专业设置五年规划（2020—2025）》要求，形成常态化专业评估与优化体系。该机制以 5 年为周期开展系统性专业诊改，通过三重维度综合研判：一是分析专业招生就业数据，包含新生报到率、升学率及毕业生对口就业率等核心指标；二是监测区域产业发展动态，密切对接乐山产业发展需求，重点评估产业链与产业链匹配度；三是联动校企合作单位开展人才需求调研，建立岗位需求评估预测机制。针对评估结果实施分类管理，对重复率高、适应性弱的专业实施预警或启动撤销、停招程序；对符合产业升级方向的新兴领域，经专家论证后及时申报新专业。2023—2025 年累计完成 5 个专业的结构性调整，持续保持专业总数与区域经济需求的动态平衡，确保专业布局紧密服务质量强省战略与地方经济社会发展。

2. 专业整合优化情况

学校严格执行专业动态调整机制，紧密对接乐山“241”

现代工业体系建设和区域产业发展需求，持续推动专业结构优化升级。近三年具体调整实施路径如下：2024年率先完成首轮结构调整，撤销与区域主导产业适配度低的“市场营销”“高星级饭店运营与管理”2个专业；同步新增面向新兴产业发展需求的“安全技术与管理”“工业自动化仪表及应用”专业；同年对招生效果欠佳、产业支撑薄弱的“智能设备运行与维护”“分析检验技术”“建筑材料检测技术”实施停招缓冲措施。2025年正式撤销已停招逾一年的“智能设备运行与维护”专业。2026年计划完成剩余停招专业的系统退出，终止“分析检验技术”“建筑材料检测技术”专业招生，实现专业存量动态调整闭环管理。通过构建“评估-停招-撤销”三级递进机制，专业总数稳定保持在11个，形成以食品化工类、计量检测类为核心，康养服务类为补充的专业集群。

3. 专业设置与地方产业匹配情况

学校现有专业设置紧密对接乐山“241”现代工业体系及地方产业需求，基于2020—2025年专业动态调整机制优化后的完整专业体系如下表所示：

序号	专业名称	专业代码	专业大类	开办时间	备注
1	环境监测技术	620801	资源环境与安全大类	2018.09	中职
2	工业产品质量检测技术	660109	装备制造大类	2017.04	中职
3	电梯安装与维修保养	660206	装备制造大类	2020.09	中职
4	食品安全与检测技术	690104	食品药品与粮食大类	2020.09	中职
5	会计事务	730301	财经商贸大类	2012.09	中职
6	旅游服务与管理	740101	旅游大类	2009.04	中职
7	产品质量监督检验	790205	公共管理与服务大类	1989.02	中职

8	老年人服务与管理	790303	公共管理与服务大类	2017.04	中职
9	计量测试与应用技术	660307	装备制造大类	2021.09	中职
10	建筑材料检测技术	630703	能源动力与材料大类	2021.09	计划 2026 年撤销
11	分析检验技术	670207	生物与化工大类	2022.09	计划 2026 年撤销
12	安全技术与管理	620901	资源环境与安全大类	2024.01	中职
13	工业自动化仪表及应用	660304	装备制造大类	2024.01	中职

表 2 专业体系

学校现有专业结构与地方产业深度融合，产业匹配度达100%，所有专业均精准对接乐山主导产业，实现一对一需求覆盖。在产业升级发展方面，全面响应产业智能化与绿色发展转型需求，核心技能培养覆盖企业岗位标准。所有开设专业与合作企业紧密协同驱动，持续强化实习实训基地建设投入，确保产业链动态适配产业链变革。

4. 专业教学标准落实情况

学校始终坚持严格执行教育部职业教育与成人教育司发布的职业教育专业教学标准，将其作为专业教学的基本依据，确保人才培养质量与国家要求高度一致。2025年教育部对全国职业教育专业标准进行系统性修订，覆盖《职业教育专业目录》52.9%的专业，其中中职标准涉及223项。学校第一时间响应并组织实施了相关学习活动，组织全体专任教师开展教研活动讨论和学习新版标准的内容和举措，深入理解新标准在强化综合素质培养、促进产业技术跟进方面的优化要求。目前，学校所有现有专业均严格按教育部专业教学标准执行，具体体现在教学活动的全程管理中，包括课程设置

与学时安排、师资队伍匹配、教学条件保障和毕业要求考核等方面，确保教学规范性与国家标准同步。

（二）产教联盟建设

1. 参与产教联盟共同体情况

学校积极响应国家深化职业教育改革号召，深度融入区域产教融合战略布局。2025年3月，依托专业特色主动加入由成都锦欣福星康养产业集团、西南交通大学国际老龄科学研究院等牵头的“四川省智慧健康养老产教融合共同体”，并被授予“理事单位”称号，成为乐山地区首批参与该省级产教联合体的中职院校。3月8日，学校选派专业骨干教师参加共同体在成都举行的年会，学习了产业前沿动态与人才培养创新模式。在此背景下，学校积极推动老年人服务与管理专业实训体系升级，全面强化专业建设与产业升级的同频共振，毕业生啥干留牛在省级技能竞赛养老服务赛项中荣获二等奖印证了育人成效。

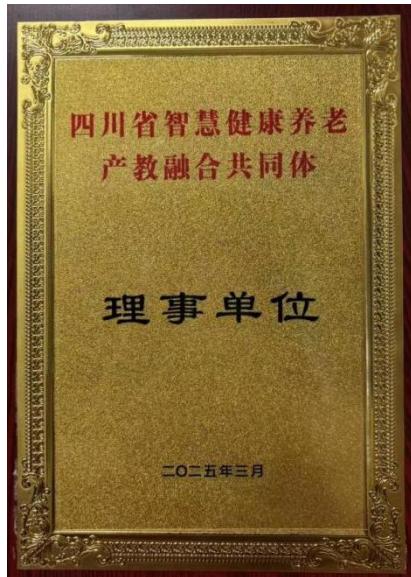


图 7 理事单位

（三）产教融合项目

1. 产教融合实训基地建设情况

学校聚焦食品检验检测技术专业人才培养需求，深化与行业优质资源的战略合作。2024年起持续与四川省食品检验研究院共建校外实践教学基地，形成“标准共定、师资共培、课程共建”的协同育人机制。该基地系统配备与食品微生物检验、理化分析等课程相适配的现代化设施，覆盖从样品预处理到精密仪器操作的全链条实践环节。在管理运行方面，建立“双导师”指导体系，联合制定多门核心课程实训模块和学生实习方案。基地建设显著提升了专业教学与产业需求的契合度，为食品类专业内涵发展提供示范性支撑。

2. 学生实习实训情况

学校严格执行《职业学校学生实习管理规定》及《四川省质量技术监督学校岗位实习管理办法（修订）》，将实习实训作为技术技能人才培养的关键环节。2025年度，食品检验检测技术专业高职段五年制学生66人全部完成岗位实习，其中23名学生通过学校推荐进入四川省食品检验研究院、四川凯乐检测技术有限公司、广夏检测技术（固原）有限公司三家合作企业实习，主要从事食品安全检验分析、仪器操作及实验室管理岗位，实习过程由校企双导师联合指导。43名学生自主选择与专业对口的实习单位，涵盖市场监管机构、食品生产企业、第三方检测机构，实习岗位包括食品质检员、生产管理等方向，由实习指导老师全程监管实习质量。另有3名三年制中专应届毕业生通过自主渠道开展实习，实习协议与保险实现100%覆盖，本年度实习到就业转化率100%，

达到实习即就业的良好成效。

3. 校企合作育人情况

学校与四川校联计量检测有限公司持续深化产教融合战略合作，聚焦“双主体育人”机制，构建了“专业共建—资源共享—师资互通—能力共育”的创新育人生态。校企深度合作始于2019年，通过引企驻校模式共建标准化实验室，覆盖长度、热工、力学等10大计量领域的8类实验室，配套CNAS认可的检测校准体系，累计投入超500万元，使学生能在真实行业环境中开展实训。在合作中，推行“双导师制”，企业工程师深度参与《通用量具检定》等课程开发，年度互派师资达32人次，将计量检测行业最新标准融入课程体系，确保岗位能力零距离对接。2024年、2025年连续举办“校联杯”职业技能竞赛，企业工程师全程参与制定评分标准并担任裁判，累计获奖达27人次。

（四）科教融汇创新

1. 校企协同创新

学校积极探索引企入校、校企融合发展新举措，2019年起与四川校联计量检测有限公司合作共建标准化实验室，实现“校中企”共建共享。通过校企融合发展，现已建成10大计量领域的8类标准化实验室，涵盖长度、热工、力学、化学、电磁、无线电、光学、时间频率等领域。通过引企入校融合发展，学校在人才培养方面更贴合生产实际，取得多方面效果。其一是专业建设方面，通过企业可及时的了解行业动态，了解行业新标准、新技术、新工艺，实现专业课程

的与时俱进；其二是学生培养方面，学生在学习过程中可直接进入企业实地，学习内容与岗位零距离对接；其三是师资培养方面，通过校企师资“互派互聘”，加强教师队伍建设，深化教育教学改革，打造高水平“双师型”教师团队。



图8 标准化实验室

2. 学生创新创业教育情况

9月15日至9月25日，为期10天的峨眉山市2025年质监校大学生SYB创业培训圆满结束，学校2021级食品检验检测技术专业60名学生顺利结业。本次培训由学校培训鉴定中心联合峨眉山市人社局共同主办，旨在激发大学生的创新创业精神，提升创业实践能力。在10天的集中学习中，创业导师们围绕创业意识培养、创业项目选择、市场营销、财务管理、法律法规等核心模块，通过案例教学、小组讨论、模拟游戏、商业计划书撰写等互动方式，为学生们构建了系统、实用的创业知识体系。学生们不仅掌握了创办企业的基本步骤，更在团队协作中锻炼了沟通、决策和解决问题的能力。

力。



图 9 创新培训

典型案例

产教融合促精准就业 导师课堂助人才对接

为深化产教融合、拓宽食品专业学生就业渠道，2025年12月，学校联合四川水乡食品有限公司开展“企业导师进课堂”暨现场招聘活动。本次活动紧扣区域食品产业人才需求，通过企业高管进校授课与岗位对接双轨并行，推动校企协同育人提质增效。

四川水乡食品有限公司法定代表人梁爽等一行5人到校，不仅带来了岗位机会，更以行业导师的身份为学生带来了一线行业洞见。梁爽首先系统介绍了企业发展历程与行业前沿动态，聚焦检验检测领域技术趋势和就业形势，引导学生夯实专业基础、提升职业素养。随后，现场同步设置食品质检员和生产管理两个岗位的招聘通道，学生积极与企业代表交流岗位职责与发展路径，展现扎实专业技能及主动求职意识。

本次活动实现了多重成效，一是创新性地开发了“行业导师+岗位直通”模式，将行业认知与就业服务深度融合，

有效缩短学生职场适应期；二是以企业真实人才标准反哺教学，为课程优化提供行业参照；三是强化属地企业联动，为乐山食品产业储备技术技能人才奠定基础。



图 10 导师课堂

三、文化传承

（一）弘扬红色文化

德育课实施情况：全年开展主题班会课 32 次，主题包括国家公祭日、国家宪法日、防范校园恐怖袭击、消防安全、青春期教育、反对校园欺凌、各民族一家亲、卫生健康教育等；坚持双周三下午上团课，学习庆祝中华人民共和国成立 76 周年、党的二十届四中全会精神和团员青年主题教育等内容，全年共组织团课学习 16 次。

校园文化建设：校团委于 3 月 3 日升旗仪式上正式启动“心有榜样行有力量”系列主题教育活动，引导青年学生崇尚榜样、学习榜样、争当榜样，以实干担当时代重任。



图 11 心有榜样 行有力量

红色主题活动：4月1日，第四党支部联合教职工团支部及40名团员学生共赴峨眉山烈士陵园，开展“缅怀革命先烈，弘扬爱国精神”主题党日活动，通过奏唱国歌、肃立默哀、重温入党誓词、敬献鲜花等环节，厚植家国情怀；12月9日，举办“以我青年之声铸我强国之梦”纪念“一二·九”爱国运动90周年朗诵比赛暨主题教育实践活动，引导学生铭记峥嵘岁月、传承红色精神。



图 12 学校第四党支部开展主题党日活动



图 13 纪念“一二·九”爱国运动主题朗诵比赛

（二）积淀传统文化

书香校园建设：每学期开展一次“书香校园·阅读之星”读书分享会，共计 200 人参加活动，共评选出 9 名阅读之星，营造浓厚读书氛围，引导学生爱读书、读好书、善读书。



图 14 第七期“阅读之星”活动

劳动与感恩教育：校团委组织“我在劳动中成长”志愿服务活动，志愿者走进社区、地方街道打扫卫生，传递爱心与温暖，体会奉献快乐和社会责任感；举办第九届成人礼暨

“十八而志，筑梦远航”主题教育活动，强化学生成人意识与社会责任感，深化家校合作，推动党建带团建深度融合。



图 15 开展“我在劳动中成长”活动

文化素养提升：4月-6月开展“激情洋溢展青春，民族团结同运动”主题教育活动，涵盖篮球、乒乓球、拔河比赛，增强各民族学生凝聚力；组织8名学生参加峨眉山市第四届青少年书画传习大会暨第六届中小学生现场书画大赛，李佳惠、刘茂帆分别获高中组硬笔书法特等奖、一等奖，谭馨等6名同学获素描、色彩绘画三等奖，带队老师邹昀获优秀指导教师奖。



图 16 激情洋溢展风采，民族团结同运动”的主题竞赛活动



图 17 “峨眉山市第四届青少年书画传习大会暨第六届中小学生现场书画大赛”获奖

（三）厚植工匠文化

技能竞赛赋能：6月11日，举办以“一技在手，一生无忧”为主题的第十三届校内学生职业技能竞赛，共设化学分析、仪器分析、食品微生物检验、精密测量、电子天平检定、餐巾折花、智能财税基本技能、老年人辅助用具的使用、电梯维修保养、计算机速录、硬笔书法比赛等11个赛项，以赛促学提升学生职业技能。



图 18 校内学生技能大赛

匠心精神传承：学生郑惋婷在2025年乐山市中职学生演讲比赛决赛中，以《以匠心为翼，赴青云之志》为题参赛，

荣获二等奖，生动诠释匠心精神内涵。



图 19 2025 年乐山市中职学生演讲比赛获二等奖

社团实践助力：2025 年共有 29 个社团开展活动，共计开展活动 317 余次，开课 317 小时，1500 余人次参加，举办三次协会成果展示活动，通过社团活动夯实学生专业基础、培育工匠精神。

典型案例

“三全育人”理念下的立体化资助育人案例

一、实施背景

学校始终坚持将学生资助工作作为育人重要环节，面对包含大量彝区“9+3”学生及凉山州籍在内的特殊学生群体，传统单一的经济援助已难以满足其全面发展需求。为此，学生工作部深入践行“三全育人”理念，致力于构建一个全员参与、全过程贯通、全方位关怀的发展型资助体系。

二、具体做法

1. 全员参与，汇聚多元合力：资助工作超越单一部门职责，形成多部门协同、社会力量补充的格局。不仅精准发放

各类政府助学金 7456 人次，更设立校友奖学金，惠及 235 人，并联动保险服务，为全校学生筑牢安全网。

2. 全过程贯通，保障求学无忧：关怀贯穿学生从入学到毕业的全周期。2025 级新生入学即获冬装购置、车费报销等贴心支持；求学期间，通过 160 人次的勤工俭学岗位提供实践锻炼；在毕业升学等关键节点，报销考试报名费，实现资助关爱无断点。

3. 全方位覆盖，促进全面发展：资助内容从“保障型”向“发展型”拓展。在落实 136 名凉山州学生特殊补助等经济保障基础上，更注重精神激励与能力提升。通过评审国家奖学金、校友奖学金，树立榜样，激发成才动力；为彝区“9+3”学生全员购买医疗等保险，解除其后顾之忧，全面保障其身心健康与成长安全。

三、取得成效

本年度，学校累计资助与服务学生超万人次，实现了对困难学生群体在经济保障、生活关怀、成长激励、风险防范等方面 100% 全覆盖。这一模式将资助工作有机融入立德树人全过程，有效促进了学生特别是少数民族学生的社会融入、能力提升与自信培养，形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

四、服务贡献

（一）社区服务

常态化志愿服务：学习弘扬雷锋精神，深入开展学雷锋和志愿服务活动，保持每月校内外持续开展志愿服务的常态，全年累计开展志愿活动 42 次。



图 20 志愿服务

重点志愿服务：组织青年志愿者参与“五粮特曲杯”2025 年全国桥牌锦标赛志愿服务；依托“我在劳动中成长”活动，组织学生深入地方街道、社区开展卫生清扫等服务，传递爱心温暖，强化社会责任感。



图 21 重点志愿服务

（二）职业培训

本年度，学校紧紧围绕服务地方经济社会发展和产业转型升级的总体要求，坚持“面向社会、服务产业、提升技能、促进就业”的培训定位，持续推进培训体系、师资队伍和服务能力建设。全年面向社会开展各类培训30余期，累计培训3500余人次，内容涵盖市场监管业务、检验检测机构资质认定、企业首席质量官、职业能力评价等多个领域，为行业发展和地方产业提升提供了有力支撑。

坚持以质量为核心，不断优化课程设置、更新教学内容、强化师资力量，推动培训由“规模扩张”向“质量提升”转变。通过引入行业专家和企业导师，显著增强了培训的针对性和实效性。根据广大学员测评，培训总体满意度达95%以上，社会影响力和品牌效应持续提升。

主动对接地方产业链、重点行业和企业需求，开展订单式、定向式及岗位能力提升培训，实现培训内容与岗位标准紧密衔接。与企业、检测机构建立合作机制，共同制定培训方案、共建实训基地，促进培训成果更好地转化为实际生产力。



图 22 培训现场

（三）乡村振兴

扎实推进对口帮扶工作，深入峨边县桐花村和木里县开展驻村帮扶和定点帮扶，推动巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，促进乡村振兴。印发《2025年度持续巩固拓展脱贫攻坚成果 接续奋斗乡村振兴帮扶工作计划》，开展桐花村“新春走基层”慰问活动，联合开展“校村联建”调研学习活动，到桐花村开展1次助农主题党日活动，助力桐花村乡村振兴。木里藏族自治县4名驻村干部扎根基层，推进道路维修、饮水工程等项目，用实干破解难题，扎实推动脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。本年度学校购买五村扶贫产品、支持道路建设、发放慰问品等约4万元。

（四）终身教育

学校教育教学资源向社区居民开放是构建学习型社会、促进全民终身学习的重要举措。根据国家政策要求，各级各类学校应在不影响正常教育教学秩序的前提下，向社区开放体育场地、图书馆、计算机房等设施资源，并提供师资、课程等教育服务。

硬件设施开放：学校体育场地（操场、篮球场、田径场）、图书馆、计算机房、舞蹈房、实验室等在不影响教学秩序的时间段向社区居民开放。开放时间主要集中在寒暑假、双休日及节假日。

软件资源开放：学校组织教师到社区开展家庭教育指导、

技能培训、健康讲座等教育活动，并邀请社区居民观摩学校教学开放周、艺术节等教育教学活动。

五、发展保障

（一）经费投入保障

学校 2025 年年初按生均拨款制度的财政拨款 3245.21 万元（含学生资助专项资金 47 万元、学生资助补助经费 220 万元、支持中等职业教育发展资金 276 万元），年中财政拨款追加专项经费：1、学生资助专项资金 119.76 万元；2、支持中等职业教育发展资金 127.16 万元。全年财政拨款共计 3,492.13 万元。上述财政投入的经费保障了学校教学秩序的正常进行和教育水平的提升。

（二）政策制度保障

1. 宏观战略引领与顶层设计保障

近年来，国家将职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，出台了一系列纲领性文件，明确了职业教育作为类型教育的基本定位，为“十四五”及更长时期职业教育发展绘制了蓝图，强调要巩固职业教育类型定位，构建现代职业教育体系，深化产教融合、校企合作，切实增强职业教育适应性。四川省紧密对接国家部署，结合本省实际，出台了一系列实施细则和创新政策，将国家蓝图转化为“四川路径”。如《关于推动四川省现代职业教育高质量发展的实施意见》，提出实施“中职教育提质培优行动计划”，重点支持一批中职学校改善办学条件、建设高水平专业（群），

并对深化产教融合给予了明确的土地、财政、金融等组合式激励。乐山市人民政府及教育、人社等部门，将职业教育纳入地方经济社会发展总体规划，提供了精准、务实的地方政策保障。围绕乐山市建设“中国绿色硅谷”核心战略，由市政府牵头，联合乐山高新区、相关职业院校和龙头企业，打造市域产教联合体。

2. 宏观政策在学校办学的核心体现

国家层面的宏观战略为学校指明了发展方向，并提供了关键的制度工具。学校充分把握政策机遇，争取资源，将政策红利转化为发展实效。学校主动将自身发展融入服务国家、服务地方发展的大局，实现了校地同频共振。依托专业优势，一是坚定类型教育定位。学校不以升学为单一导向，而是聚焦检验检测这一特色领域，致力于培养高素质技术技能人才，强化了专业设置的产业契合度。推行“1+X”证书制度，在食品检验等专业中，将“化学检验工”“食品检验工”等职业技能等级标准融入课程体系，提升了毕业生的就业竞争力。二是产教融合成为办学主线。依据法律和政策鼓励，学校积极寻求与企业深度绑定，引企入校，将共建实训基地、共同开发课程、共享师资等合作模式规范化、常态化，为后续深化合作奠定了法律与政策基础。学校每年组织专任教师开展企业实践不少于 20 人，实践天数平均不少于 20 天。依托检验检测专业特色和行业办学优势，聚焦检验检测机构关键岗位人员能力水平提升，邀请行业专家开展校内外培训 600 余人次。高质量完成四川省检验检测机构资质认定授权签字人

培训考核 1300 余人次；完成计量员、食品检验员等工种等級考评 137 人次，持续擦亮学校检验检测职业培训品牌。学校作为重要成员单位，加入了全国检验检测认证职业教育集团理事会、四川省职业技术教育学会、四川省智慧健康养老产教融合共同体理事会等，深度参与省级产教融合项目。

国家、省、市三级政策体系层层递进、相互支撑，为国家职业教育改革蓝图在基层学校的生动实践提供了坚实保障。国家政策提供了方向与法理依据，明确了职业教育的类型地位和改革核心。省级政策提供了路径与项目抓手，通过“三名工程”等具体项目引导学校内涵发展。市级政策提供了资源与落地场景，将学校发展与地方产业紧密结合。学校落实政策的过程，就是一条“对接国家战略—抢抓省级项目—深耕地方产业”的清晰发展路径。未来，学校将继续深化政策研究与应用，紧跟职教高考、职普融通等最新改革动向，提前布局，抢占先机。强化产教融合实体运作，探索与省、市更深层次合作机制。将各级政策的支持最大化地转化为人才培养质量、师资队伍建设水平和学校治理能力的提升，为建设成为省内一流、特色鲜明的优质中职学校而努力，为乐山市及四川省的产业发展贡献更大力量。

（三）办学条件保障：

1. 实施达标建设。学校对照《职业学校办学条件重点监测指标》《中等职业学校专业教学标准》，结合学校发展定位和在校学生变化趋势，全面摸清各类校舍、仪器设备、图书等指标达标情况，梳理学校基本办学条件指标现有值，

均达到规定指标要求，现将学校重点监测指标达标情况梳理如下：

重点监测指标		现有值	是否达标
办学规模	在校生数	1455 人	达标
校园面积	总面积	52053.3 m ²	达标
	生均值	35.8 m ²	
校舍面积	总面积	39020.4 m ²	达标
	生均值	26.8 m ²	
教师配备	专任教师	88	达标
	生师比	16.5:1	
仪器设备	总值	2613.4 万元	达标
	生均值	1.8 万元	
图书配备	纸质图书	61323 册	达标
	电子图书	100000 册	
	生均纸质图书	42 册	

表 3 重点监测指标

2. 改善办学条件。实施校园绿化升级工程和部分建筑装修改造工程，改善校园学习环境、生活环境、人文环境。改善办学条件，升级教室智慧黑板、智慧教室录播系统，推动信息化建设。

3. 强化高技能人才基地建设。依托省级/国家级高技能人才培训基地平台，全力推进职业技能等级认定工作，成功完成农产品食品检验员、养老护理员 2 个工种的人社部门备案

申报、专业题库建设，开拓了学校鉴定业务新领域。联合省食品院开展社会化培训，借助其技术研发优势，面向食品行业企业定制管理、技术及行业前沿等培训内容，开发 5 个培训项目菜单，有效提升学校服务产业发展能力。

（四）师资队伍保障：

1. 教师队伍

（1）师资队伍总体结构

截止 2025 年 12 月底，学校核定编制数 167，学校教职工总人数 154 人，在编教职工数 107 人，编外 47 人。专任教师 88 人，生师比为 16.5:1，高于设置标准 1。专业课教师 44 人，占专任教师总数的 50%，思想政治专任教师 5 人，艺体专任教师 9 人，“双师型”教师 65 人，占比 2 达到 74%，高于全国中职学校的平均水平。专职心理咨询教师 2 人，均持有心理咨询证书。德育管理工作者 11 人（含“9+3”驻校老师），蓝鹰之师创新团队 2 个，创建班主任工作室 1 个，王丽环工作室 1 个，与上一学年相比，师资队伍较稳定。师资队伍结构统计详见图 4-1。

表 4-1 师资队伍总体结构

专任教师总数	生师比	专任教师中专业课教师		双师型教师	
		人数	占比	人数	占比
88	16.5: 1	44	50%	65	74%

（2）专任教师学历结构

专任教师中，具有研究生学历或学位以上的教师 25 人，占到专任教师总数的 28%；具有本科学历的教师 80 人，占

比 91%，师资整体学历水平较高，较上一学年有所提升。

（3）专任教师职称结构

专任教师中，具有高级职称的教师 31 人，占到专任教师总数的 35%，高于设置标准；具有中级职称的教师 19 人，占比 22%；具有初级职称的教师 27 人，占比 31%；未定职级 11 人，占比 12%。学校专任教师职称结构较合理，详见表 1-4。

表 4-2 专任教师职称结构

职称	人数	2024 年 12 月底	2025 年 12 月底
未评职称专任教师	10	11	
初级职称专任教师	33	27	
中级职称专任教师	16	19	
高级职称专任教师	34	31	
合计	93	88	

（4）师资队伍建设

学校以“建强队伍、提质赋能”为核心目标，持续推进教师队伍与管理队伍整体素质提升，着力构建高水平、专业化师资体系，重点打造“双师型”教师队伍，为职业教育高质量发展夯实人才根基。一是制定专项计划，精准编制年度师资培训与素质提升方案，明确培训目标、内容模块与考核标准，确保培训工作有序推进；二是拓宽培训渠道，全年统筹选派 100 余名教师参与四川省新入职教师岗前培训、企业实践锻炼等专项项目，推动教师深入产业一线。三是落实继续教育，组织 111 名专业技术人员完成继续教育学习，满足专业技术岗位能力更新需求。四是创新学习形式：融合线下集中培训、企业进企研修与线上网络课程等多元学习方式，打破时空限

制，为教师提供灵活便捷的学习路径。

表 5-1 教职工参加各级培训规模统计

培训类型	培训人数（人）	培训人均课时数（学时）
国家级培训	141	60
省级培训	75	160
区县级、校培训	5	40
合计	221	260

表 5-2 2025 年度教师培养培训具体情况统计（部分）

序号	培训名称	培训机构	人数
1	公需科目	乐山市人力资源培训中心	111
2	四川省新入职教师岗前培训	西华师范大学	75
3	高等职业学校“五金”建设能力提升系列培训	四川省职业院校师资培训中心	2
4	专业教师企业实践	成都航控计量检测有限公司、四川省生态环境科学研究院分析测试中心	13
5	职业技能等级培训认定工作	广东省工业技师学院	2
6	乐山市基层一线党课教师重点培训班暨课题集中研讨活动	乐山市委组织部	1
7	市场监管系统干部网络培训	市场监管总局	141
8	四川省国家工作人员学法考法	四川省国家工作人员学法考法平台	104

六、教育对外开放

（一）成渝地区双城经济圈建设

1. 资源共建共享情况

学校积极践行教育开放理念，食品质检及化工质检教研室于2025年9月与乐山职业技术学院农学教研室联合开展人才培养方案与课程体系建设研讨会，围绕人才培养方案制定、

专业课程标准研制、教学资源建设等核心议题深入研讨，形成跨校资源共建共享模式。双方聚焦食品、化工、农学等专业交叉领域，共享教学标准与并初步构建课程互融机制，今后拟在课程标准框架、分领域教学案例库及实践教案模板开发建设等领域开展深度合作。此次联合教研活动有效打破了区域职业教育资源壁垒，反哺了学校食品安全与检测技术、食品检验检测技术等专业的课程更新，有效推动学校教育开放向实质共享迈进。



图 23 人才培养方案与课程体系建设研讨会

（二）东西部协作“蓝鹰工程”

为深化实施绍兴、乐山两地职业教育东西部协作“蓝鹰工程”，落实绍兴-乐山市人民政府东西部协作工作联席会议精神和《深化东西部协作“蓝鹰工程”工作合作协议》，助推职业教育事业高质量发展，充分发挥绍兴职业教育引领和带动作用，加强两地职业学校合作交流，共同搭建合作交流平台。通过双向交流，对学校师资开展专项培训、挂职锻

炼、联合教研、资源共享等方式，协力促进学校在精细化管理、教育教学、党团建设、学生管理、升学就业等方面得到整体提升。

学校高度重视团队建设，积极营造良好的团队氛围。通过组织各类团队活动增强了团队成员之间的沟通与协作能力。同时，实施了人才培养计划，引进了一批高层次人才，并为教师提供了广阔的发展空间。

在积极同绍兴学校对接的基础上，学校同时推动“蓝鹰之师”同专业机构的合作，与四川会学在线教育咨询有限公司签订协议开展“蓝鹰之师”团队精品课程建设，《通用量具检定》《食品检验技术》两门课程教学资源已经建设完毕，进入课程运行阶段。

根据实际设立建设目标，明确团队教师主攻专业方向，组织教师进入企业实践，深入了解本专业相应工种及岗位需求，形成了明确的专业教师发展规划和企业实践记录，同时组织专业教师积极考取相关专业技能证书。借助与学校深度融合发展的四川校联计量有限责任公司，与企业开展广泛合作，企业参与教学活动，教师参与企业工作。目前已成功建成老中青结合的专业师资队伍，与企业合作建成并实施“教师、员工互通”机制，专业教师“双师型”占比达到80%以上，实现了预期目标。通过“引资源、搭平台”，与当地市场监管局、环境监测站和质量协会、大型企业等开展深度合

作，整合优化资源配置，建立实习实践基地，推进以“企业、政府、协会进课堂”为核心的产教融合，实现“产学研”的无缝链接。

为深化东西部教育协作，提升教师教学创新能力，2025年4月13日至21日，学校李梅、白宏枭、高森、何红洁、黄爱萍5名教师赴浙江工业职业技术学院，参加由乐山市委农村工作领导小组办公室、市教育局主办的“蓝鹰之师”教师教学创新团队提升培训班。

本次培训聚焦“三全育人”模式、“三教改革”路径及“岗课赛证”产教融合机制三大主题，通过专家讲座、案例研讨、企业研习等形式展开。7天培训中，参训教师系统学习了职业教育最新课程标准、全国职业院校技能大赛经验、科研项目申报策略等课程，并赴浙江康思特动力机械有限公司、诸暨露笑科技股份有限公司开展产教融合专题调研，深入了解智能制造领域校企协同育人实践。

此次培训是学校落实“蓝鹰工程”东西部协作的重要举措，为教师团队对接长三角先进职教理念、服务区域产业升级注入新动能。未来，学校将持续推进“政校行企研”协同创新，为培养高素质技术技能人才提供坚实支撑。



图 24 蓝鹰之师教师团队赴绍兴交流

5月27日上午，绍兴市中等专业学校党委书记於芳、党委委员傅卫莉等一行9人莅临学校，开展送教交流活动。学校党委副书记、副校长贾生满，党委委员、副校长张智翔，相关科室负责人、“蓝鹰之师”成员及部分教职工参与此次交流。

於芳一行实地参观了学校教学区、实验实训楼和校史馆，深入了解学校专业设置与发展现状。随后，“蓝鹰工程”送教交流会召开。贾生满对兄弟院校的到访表示热烈欢迎，简要介绍了学校办学历史与发展情况，期望两校能以“东西部协作‘蓝鹰工程’”为契机，持续深化往来协作，携手推进高质量发展。

交流会上，於芳、贾沉燕、吴培芳三位老师分别带来《学

校治理与干部领导力提升》《融合党建软实力，打造专业硬品牌——党支部与专业系融合建设经验分享》《光耀前行向阳路，培根实践育新人——学校德育品牌建设下的德育工作实践》等专业课程，为学校相关人员带来前沿理念与实践经验。



图 25 送教交流活动

此次送教交流活动，为两校搭建了深度合作与交流的平台，有力促进教育资源互补与共享，为推动教育高质量发展注入新动力。



图 26 送教交流活动

七、机遇和挑战

（一）发展机遇

政策层面上，国家“质量强国”战略与地方职业教育发展政策形成叠加利好。质监领域作为质量提升的核心环节，被纳入职业技能培训重点范畴，学校依托直属管理优势及完善的培训资质平台，能充分承接各类政策支持的培训项目，享受职业教育发展的政策红利。另一方面，社会发展催生多元需求，质量检验相关领域技能人才缺口持续扩大，同时文旅融合发展与人口老龄化趋势，也为公共服务类专业带来广阔空间。学校深厚的校企合作基础，能够精准对接各行业用工需求，为学生实习就业搭建稳固桥梁。

（二）面临挑战

一是招生与升学双重困境凸显。作为省属事业单位，学校无固定地方招生区域，在地方院校深耕本土生源的竞争下，招生辐射力受限，优质生源吸纳难度大。同时，当前政策导向倾向学生继续升学，学校作为行业特色办学院校，在升学通道搭建、升学资源对接上不及综合类院校，行业办学优势被掩盖，学生升学路径较窄，进一步加剧了招生与人才培养的压力。

二是生源质量与留存问题突出。学校生源集中在甘、阿、大小凉山地区，整体生源基础薄弱，文化知识储备不足，行为习惯较差，给教学组织与管理带来较大难度。更严峻的是，学生流失率居高不下，因外出打工、早婚、厌学等多重因素，

不少学生中途休学或退学，既打乱了正常的教学节奏，增加了育人成本，也对学校人才培养质量与规模稳定造成直接冲击。

三是人才队伍建设存在短板。“双师型”教师增长缓慢，部分教师参与职业技能认定、职称评聘及岗位晋升的积极性不高。师资培训存在覆盖面有限、质量参差不齐等问题，难以精准匹配教师专业发展需求。

四是信息化建设滞后成为发展短板。一方面，学校缺乏统一的管理平台，各类信息采集与统计工作依赖传统方式推进，不仅耗费大量人力物力，更导致管理效率偏低，难以适应现代化办学的高效管理需求。另一方面，信息化教学平台的缺失，使得教学资源分散无序，专业教学资源的系统性配套建设尚未启动，与职业教育信息化发展前沿的学校相比，学校在信息化教学应用层面存在明显差距，制约了教学质量的提升。